

Školní vzdělávací program **pro předškolní vzdělávání**



**Základní škola a Mateřská škola
Mikulovice u Znojma**

Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

„ Pojd' si s námi hrát, učit se a mít rád.“



**ŠVP PV byl projednán na pedagogické poradě
dne: 30. 8. 2021**

platnost od 1. 9. 2021 - na 3 roky

Čj.: ZSMS 40/2021

OBSAH:

I.	Identifikační údaje	str. 4
	- název a sídlo MŠ, zřizovatel, IČO, e-mail, web, telefon, jméno ředitele, platnost dokumentu	
II.	Obecná charakteristika školy	str. 4 - 5
	- historie školy, charakter budovy, vnitřní uspořádání školy, počet tříd	
III.	Podmínky předškolního vzdělávání	str. 5 - 10
	1) Věcné podmínky	
	2) Životospráva dětí	
	3) Psychosociální podmínky	
	4) Organizace	
	5) Řízení mateřské školy	
	6) Pedagogické a personální zajištění	
	7) Spoluúčast rodičů	
	8) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
	9) Vzdělávání nadaných dětí	
	10) Vzdělávání dětí od dvou do tří let	
IV.	Organizace předškolního vzdělávání	str. 10
V.	Charakteristika vzdělávacího programu	str. 11 - 16
	- hlavní myšlenky, zaměření, cíle	
	- formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů	
VI.	Vzdělávací obsah	str. 16 - 24
VII.	Doplňující programy a projekty a další aktivity	str. 31
VIII.	Evaluační systém	str. 32 – 34
IX.	Zdroje	str. 35

I. Identifikační údaje o MŠ

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Mikulovice u Znojma

Adresa Mikulovice 134,671 33

Zřizovatel školy: Městys Mikulovice, Mikulovice 1, 671 33

Personální obsazení:

- ředitel ZŠ a MŠ: Ing. Ivo Bílek
- vedoucí učitelka: Šárka Pekárková
- učitelky: Hana Příhodová, Bc. Helena Nahodilová, Marie Vrbková
- asistentky pedagoga: Kateřina Vitovská, Romana Smolková
- školnice a pracovnice pro výdej stravy: Jana Raputová

IČO: 75002434

IZO: 102855692

Telefon: ZŠ 515 252 127

MŠ 602 372 507 – třída kytíčky

MŠ 602 788 393 – třída motýlci

E-mail: ZŠ - zsmik@tiscali.cz

MŠ – ms.mikulovice@seznam.cz

Internetové stránky: www.zsmikulovice.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9.2021

Zpracoval: Pekárková Šárka

II. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je dvoupodlažní budova, která byla uvedena do provozu v září roku 1982. Od 1. ledna 2003 došlo ke sloučení MŠ a ZŠ v jeden právní subjekt. V roce 2005 byla budova zrekonstruována – výměna oken, nová střecha a fasáda celé budovy.

Budova je v klidném prostředí vesnice mimo hlavní silnici. U mateřské školy je prostorná zahrada, která je oplocená, děti zde mají i dopravní hřiště pro využití jízdy na odrážedlech, tříkolkách, koloběžkách i kolech.

V roce 2007 byly na zahradě ve spolupráci s OÚ vybudovány nové hrací TV sestavy pro děti – skluzavky, houpačky, pohyblivý most.

V roce 2008 byl opraven zahradní domek na hračky a vybudována krytá pergola pro hry dětí.

V roce 2011 bylo vybudováno nové osvětlení v celé budově MŠ.

V roce 2020 proběhla rekonstrukce sociálních zařízení v obou třídách.

Mateřská škola je věkově smíšená od 2,5 do 7 let, s celodenním provozem. Provoz mateřské školy je od 6,30 hodin do 16,00 hodin. V přízemí MŠ je šatna, umývárna, WC, herna pro děti 1. třídy („Kytíčky“) a výdejna stravy. Tato třída slouží také jako jídelna pro třídy, pouze v době obědů. Strava se dováží z kuchyně ZŠ.

V 1. poschodí je třída motýlků, herna pro děti, šatna, umývárna a WC.

Mateřská škola je spádovou školou pro okolní vesnice – Rudlice, Němčičky, Křepice, Běhařovice, Ratišovice, Stupešice a Újezd.

Chtěli bychom dovybavit školu novými hračkami, didaktickou technikou pro děti z prostředků státního rozpočtu a za pomoci sponzorských darů.

Spolupracujeme s logopedickou poradnou, která provádí 1x ročně depistáž v naší škole.

Spolupráci s rodiči realizujeme hlavně prostřednictvím tematických tvořivých odpolední v MŠ.

Pracujeme podle programu:

„POJĎ SI S NÁMI HRÁT, UČIT SE A MÍT RÁD.“

vize školy:

Dát dětem možnost:

- radostně prožívat pobyt v MŠ
 - rozvíjet jeho osobnost a samostatnost
 - schopnost získávat nové poznatky, učit se všemu, co bude v životě potřebovat
 - tvořivě přemýšlet, jednat a experimentovat • vytvářet zdravé sociální klima na MŠ
 - zajišťovat optimální podmínky pro šťastný a harmonický pobyt dětí v MŠ
 - podporovat aktivní přístup k dalšímu vzdělávání
 - pracovat týmově na tvorbě a zkvalitňování programu MŠ
-
- společnými akcemi s rodiči pěstovat vzájemné vztahy, společně plánovat akce
 - účastnit se vzdělávacího programu, mít možnost do něj zasahovat a spolupodílet se na jeho tvorbě
 - pomáhat při zlepšování prostředí MŠ
 - jednat a spolupracovat s veřejností na základě vstřícnosti, otevřenosti a vzájemné důvěře

III. Podmínky předškolního vzdělávání

1) Věcné podmínky

Vybavení mateřské školy hračkami, pomůckami odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno dle finančních možností. Důraz klademe na dostatek materiálů, který slouží k činnostem výtvarným, pracovním, hudebním, dramatickým a literárním.

Podstatná část je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát i uklízet.

Areál mateřské školy je vyzdoben v průběhu roku pracemi dětí.

Na budovu mateřské školy navazuje zahrada pro pohybové vyžití dětí – je potřeba ji dovybavit zahradním nábytkem a houpačkou. Dopravní hřiště je označeno dopravními značkami.

Některé hračky nejsou umístěny v úrovni dětí, při jejich výběru musí dopomáhat učitelka.

Pro odpočinek některých dětí jsou k dispozici molitanové matrace, které jsou uloženy v policích.

Záměry:

- vybavení pro pohybový rozvoj dětí v MŠ i na zahradě (pomůcky pro tělesný rozvoj dětí - do srpna 2024)
- vybavit hřiště stolečky a lavičkami – do srpna 2022
- vybavit třídu novým nábytkem – police, skříňky na hračky – do srpna 2023

2) Životospráva dětí

Strava je dovážena z jídelny ZŠ. Děti jsou stravovány podle zásad zdravé výživy. Jejich jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin. Po celý den je dětem k dispozici pitný režim v letním období i na zahradě MŠ. Časový prostor pro ranní svačinku je vymezen dle aktuálních potřeb a okolností.

Nenutíme děti násilně do žádného jídla. Máme nastavené pravidlo, vše ochutnáme. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku podle počasí. Mají dostatek volného pohybu na zahradě u mateřské školy.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku, odpočinku. Odpočinek je přizpůsoben podle docházky dětí.

Záměry:

- vybudovat hrací a pracovní koutky na balkoně a na zahradě – do tří let

Podpora přirozených aktivit dětí:

- ranní cvičení, tělovýchovné chvilka, kompenzace sedavé činnosti pohybovými aktivitami realizovanými spontánně či pod vedením učitelky
- využívání pobytu venku po celý školní rok, především na školní zahradě
- cvičení dle hudebních nahrávek „Cvičíme s Míšou“
- zapojení do projektu „Se sokolem do života“

Pravidla pro využívání tabletů:

- před použití tabletu musí být učitelka seznámena s obsahem programu, způsobem fungování a jeho ovládání
- k tabletu umožní přístup dětem starším 4 let, mladším za dohledu pedagoga, popř. asistenta
- denní časový prostor pro hry u tabletu je 10-15 minut
- u tabletu jsou přítomny max. 3 děti, jedno dítě hraje, ostatní sedí na židličkách a sledují

3) Psychosociální podmínky

Nově přijaté děti mají možnost adaptační doby. Pedagogové respektují potřeby dítěte, navozují situace klidu, pohody. Děti si vytváří s učitelkou pravidla vzájemného soužití a porozumění v kolektivu, podílejí se na jejich tvorbě.

Na děti nespěcháme, respektujeme individuální tempo dětí, dbáme, aby děti měly možnost svou činnost dokončit (nedokončenou činnost řešíme domluvou). Spoluvytváříme s dětmi pravidla, která umožňují bezproblémové soužití. Snažíme se dětem dostatečně naslouchat a rozumět jim, pokud to vyšší počet dětí ve třídě dovoluje. Dáváme dětem možnost spolurozhodovat, navrhopvat aktivity a činnosti, o které mají zájem (především u starších dětí). Naší snahou je to, aby způsob vedení dětí byl přívětivý, podporující, aktivující a hlavně motivující. Neporovnáváme výkony jednotlivých dětí.

Snažíme se o přiměřené omezení nezdravé soutěživosti, převažuje pozitivní hodnocení, pochvala.

Záměry:

- v kolektivu dětí podporovat rovnocenné postavení dětí s dětmi slabšími a s integrovanými – průběžně během školního roku

4) Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na potřeby dětí. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání - uč. během dne organizuje řízené činnosti tak, aby si z nich děti mohly vybírat. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, mají možnost si rozehranou hru nechat, nebo se k ní později vrátit. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i větších skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Záměry:

- při plánování řízených činností se více zaměříme na rozdělení dle věkových a rozumových schopností dětí – děti nadané, integrované - průběžně během školního roku

5) Řízení mateřské školy

Jsme malá škola, a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou vytvořeny hezké osobní vztahy. Vzájemná komunikace je vstřícná, flexibilní, rovnocenná, probíhá každodenně a všemi směry. Povinnosti a pravomoci každého jsou jasně vymezeny. Vedoucí učitelka podporuje týmovou spolupráci, motivuje jednotlivce, vyžaduje vysokou účast na vzdělávacích akcích.

Preferujeme osobní živou komunikaci, užíváme informační nástěnky a webové stránky.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče – podněty a nápady k rozvíjení programu školy.

Pedagogičtí pracovníci i provozní pracovníci se schází na pedagogických a provozních radách, kde hodnotí pedagogickou práci, analyzují předešlé období a vedoucí učitelka informuje o dění v mateřské škole. Dále se pedagogický sbor účastní pedagogických rad v základní škole.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ, PPP, SPC, ČČK, TJ SOKOL a klinickým logopedem.

Záměry:

- kolektiv zaměstnanců pedagogických i provozních se bude dle aktuálních potřeb radit na krátkých pedagogických radách a provozních poradách – čtyřikrát za rok, nebo dle potřeby

6) Pedagogické a personální zajištění

Pracovní kolektiv se skládá ze sedmi žen, z toho jsou čtyři pedagogické pracovnice, dvě asistentky pedagoga a jedna žena pracuje jako školnice a částečně jako pracovnice pro výdej stravy - svačinky, obědy.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Služby pedagogických pracovníků jsou organizovány takovým způsobem, aby byla při činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je podle možností a podmínek školy zajištěno částečné překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků. Pedagogové se sebevzdělávají - čtení odborných časopisů, účast na seminářích pro další vzdělávání (dle finančních prostředků).

Všechny pracovnice se podílejí na zábavných aktivitách pro děti pořádaných MŠ – výlety, divadla, dětský den, akce pro rodiče a děti, ukončení školního roku, apod.

Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky – speciální pedagog, pediatr aj.

Záměry:

- průběžně se účastnit DVPP – průběžně dle nabídky SSS Brno, webináře

7) Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči by měla panovat oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče budou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se děje v MŠ prostřednictvím učitelek a informací na nástěnkách v jednotlivých šatnách a na webových stránkách školy.

Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny, jednají s rodiči ohleduplně, taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Rodiče své připomínky mohou vyjádřit ve schránce důvěry, popř. v dotaznících o činnosti MŠ.

Záměry:

- spolupráce s rodiči – poskytovat informace o pokrocích v rozvoji i učení – individuálně, po předchozí domluvě

Formy spolupráce s rodiči a dalšími partnery:

1) s rodiči:

- individuální pohovory (podle zájmu rodičů, při příchodu a odchodu dítěte z MŠ, aktuální zprávy od učitelek)
- nástěnky – aktuální informace
- výstavky dětských prací
- informace týkající se výchovně-vzdělávací práce
- setkání s rodiči
- možnost poradenství – výchovné, logopedické
- třídní schůzky – na začátku školního roku a v červnu pro rodiče nových dětí

2) se zřizovatelem:

- údržby, rekonstrukce
- konzultace provozních záležitostí

3) spolupráce s ostatními partnery:

- spolupráce se ZŠ – výlet, divadlo ve Znojmě, maňáskové divadélko
- spolupráce s myslivci, hasiči, včelařským kroužkem, ČČK

4) spolupráce poradenské služby

- PPP Znojmo – školní zralost, problémové děti, integrace, OŠD, příslušnými pediatry, klinickým logopedem, psychologem, SPC

8) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte a vychází z RVP PV. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mají děti právo na podpůrná opatření. Hodnocení postupných výsledků dětí zaznamenáváme průběžně do záznamů o dětech. Průběžně jsou výsledky vzdělávání hodnoceny v diagnostických listech dětí. V mateřské škole budeme realizovat podpůrná opatření prvního stupně, která vyplynou z doporučení školského poradenského zařízení a na základě doporučení vypracujeme plán pedagogické podpory. Pro děti s podpůrným opatřením druhého stupně vypracujeme IVP na základě doporučení SPC. Je nutné navázat úzkou spoluprací s rodiči dítěte, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Záměry:

- spolupráce s odborníky – průběžně během školního roku a dle potřeby
- využívání služeb školských poradenských zařízení - průběžně během školního roku a dle potřeby

9) Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet. Škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Při vzdělávání nadaných dětí jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. práce s náročnějším zadáním). Pedagogové podporují zvědavost, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost a originalitu.

10) Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů. Mateřská škola vytváří podmínky pro dobrou adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. To jim je v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami. Děti mají větší prostor pro spontánní hry.

Z důvodu výchovy a vzdělávání dětí mladších tří let je objekt mateřské školy začleněn do kategorie činností podle požárního nebezpečí. Je naším cílem i takto malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.

Záměry:

- spolupráce s rodiči - průběžně během školního roku a dle potřeby
- vzdělávání učitelek - průběžně během školního roku a dle potřeby
- DVPP v této oblasti

IV. Organizace předškolního vzdělávání

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s dobou pobytu od 6,30 do 15,30 hodin. Děti jsou ve dvou věkově smíšených třídách.

Příchod dětí do MŠ by měl být do 8,30 hod. Pozdější příchod je možný na základě dohody s učitelkou.

Délka pobytu dítěte se řídí podle individuálních potřeb rodičů. Dítě může chodit do MŠ na celý den, nebo jen na dopoledne s obědem. Děti, které odchází z MŠ po obědě si rodiče vyzvedávají v době od 12,00 hod. – 12,15 hod. Vyzvedávání dětí po odpoledním odpočinku je možné od 14,30 hod. do konce provozu MŠ.

V době hlavních prázdnin je provoz MŠ zajištěn dle zájmu rodičů.

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti podle daných kritérií. Kritéria pro přijímání jsou k nahlédnutí na nástěnce v mateřské škole.

Každým rokem je vyhlášován zápis do MŠ po dohodě se ZŠ a zřizovatelem (Vyhláška č. 14/2004 Sb., 151/2018 Sb. O předškolním vzdělávání ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb.)

Pro dítě, které od 1. září školního roku následujícího po datu, kdy dítě dosáhne 5 let věku, až do doby, kdy dítě zahájí povinnou školní docházku je předškolní vzdělávání povinné (§34 Š. zákona). Zápis do MŠ probíhá v měsíci květnu.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

„Je důležité přijímat děti takové, jaké jsou a ne takové, jaké bychom je chtěli“

Vzdělávání v naší MŠ je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Dbáme, aby tyto aktivity obsahovaly prvky hry a tvořivosti, podněcovaly radost a zájem našich dětí. Nejdůležitější je probouzet u dětí aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat i odvahu ukázat, co všechno již umí, co dokážou.

Zaměření naší mateřské školy

- šťastné a spokojené děti – radostně a v klidu si prožít roky v mateřské škole
- spokojení rodiče, spolupráce s rodiči
- umožnit dětem poznávat různorodé a zajímavé činnosti
- individuální přístup s respektováním potřeb jednotlivých dětí
- umožňovat dostatek pohybu
- pomoc dětem při adaptaci v MŠ
- bezproblémový přechod do ZŠ

Cíle naší mateřské školy

Při plnění rámcových cílů vzdělávacího programu

- 1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**
- 2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

1. cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2. cíl: **osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování

3. cíl: **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

Tyto cíle jsou pro učitelku základní orientací, aby vzdělávání směřovala k utváření dovedností, schopností, postojů a hodnot.

Cíle jsou přirozené a učitelka se jimi řídí nejen při plánovaných činnostech, ale i při veškerých spontánních a neplánovaných situacích během celého dne.

Vycházíme ze splnění základních lidských potřeb:

1. Fyziologické potřeby

- potřeba pohybu
- odpočinku
- jídla
- pití

2. Potřeba bezpečí

- jasná pravidla dětem známá a srozumitelná
- mít možnost říci ne
- vyjádřit i své negativní pocity

3. Potřeba lásky, náklonnosti, sounáležitosti

- při činnostech s dětmi využívat fyzického kontaktu
 - pohlazení

- pochování
- objetí aj.

4. **Potřeba úcty, sebeúcty, přijetí, uznání**

- chovat se k dětem jako k bytostem, které mají svou hodnotu už nyní

5. **Potřeba seberealizace**

- naplnit a nepromarnit vše dobré, co v dítěti je

Klíčové kompetence

• **KOMPETENCE K UČENÍ**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

• **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má

vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

• **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

• **SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

• ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání probíhá v průběhu celého režimu dne, ve všech činnostech mateřské školy. Všechny pedagogické pracovnice přizpůsobují vzdělávání aktuální situaci a zájmu dětí.

Vzdělávání je zaměřeno na individuální potřeby a možnosti dětí. Využíváme odpovídající formy a metody práce.

- Prožitkové a kooperativní učení hrou, kdy jsou činnosti dětí založeny na přímých zážitcích, podporujeme dětskou zvědavost
- Situační učení, je založené na situacích, které dětem srozumitelně poskytuje ukázky životních souvislostí, využíváme spontánní sociální učení, založené na principu nápodoby
- Didakticky zacílená činnost – tato činnost je učitelkou přímo nebo nepřímo motivovaná. Tyto činnosti probíhají v menší skupině nebo individuálně.

Vedeme děti k zájmu dívat se kolem sebe, k naslouchání a poznávání. Uplatňujeme aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Součástí vzdělávacího programu je nabídka aktivit se zapojením rodičů, ZŠ a okolních institucí v obci.

VI. Vzdělávací obsah

Náš školní vzdělávací program má název:

„ Pojd' si se mnou hrát, učit se a mít rád. “

Pro přirozený průběh vzdělávání předškolního dítěte jsme se dohodli na hlavních blocích, která budou v souladu s přírodním rokem.

Tyto integrované bloky jsou společným východiskem pro práci pedagogů v rámci jednotlivých tříd. Do těchto integrovaných bloků si uč. připravují své třídní vzdělávací programy tak, aby svým obsahem odpovídal zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy.

- I. „Veselý podzim“**
- II. „Zimní království“**
- III. „Jarní probuzení“**
- IV. „Jedeme do léta“**

Tyto bloky zasahují různou měrou do všech vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

I. „Veselý podzim“

Navodit radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v MŠ, na společné zážitky. Utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem, poznávat kamarády. Osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách, objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Sledovat charakteristické rysy podzimního období, péče o své okolí. Rozvíjet pracovní zručnost s různým přírodním materiálem. Vnímání krás podzimních barev, seznamování se se změnami počasí. Vytvářet si životní postoje prospívající zdraví, osvojovat si poznatky o svém těle.

Tematické celky:

- **KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLKY**
- **PODZIM KLEPE NA DVEŘE**
- **LISTOPAD, LISTOPAD, LÍSTEČEK MI NA DLAŇ SPAD**

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- **uvědomění si vlastního těla**
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

II. „Zimní království“

Mikuláš jako tradice pro děti plná radosti a zábavy. Seznamovat se s tradicemi vánočních svátků. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je. Uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás. Vnímat krásu přírody v zimě, poznat masopust. Získat pocit radostného očekávání vstupu do třídy ZŠ, získat zájem o učení.

Tematické celky:

- **MĚSÍC DLOUHÉ NOCI**
- **ZIMA JE, ZIMA JE, KAŽDÝ SE RADUJE**

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

III. „Jarní probuzení „

Všímat si nového života v přírodě, lidové tradice a zvyky, upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamovat se se světem rostlin. Hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim. Objevování různých druhů zvířat a seznamování se s jejich životem. Vytvářet základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu. Hledání souvislostí mezi dopravou a životním prostředím. Budeme děti učit dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých, vnímat přírodu i život v ní.

Vztah k rodině, poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny. Správné chování člověka k přírodě a životnímu prostředí. Samostatně se výtvarně vyjadřovat, dodržovat kulturní a společenské návyky, rozvíjet všechny smysly. Rozvíjet povědomí o životě zvířat a lidí na planetě Zemi.

Tematické celky:

- **KDYŽ SE JARO ROZJAŘÍ, ZIMĚ UŽ SE NEDAŘÍ**
- **OD SLUNÍČKA PŘIŠLA ZPRÁVA: JE TU JARO, SLÁVA, SLÁVA!**
- **OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS**

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

IV. „Jedeme do léta“

Záměrem je vytvářet reálný pohled na svět i na jeho dění a získané poznatky i dovednosti využívat v praxi i dalším učení. Budeme podporovat komunikaci s vrstevníky i dospělými. Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti.

Tematické celky:

- **CO UŽ UMÍME**

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Každé roční období má tématické celky, ty jsou v třídním vzdělávacím programu zpracovány do jednotlivých témat. Očekávané výstupy jsou rozpracované podle dílčích vzdělávacích cílů do jednotlivých témat.

Učitelka dle vlastního uvážení nebo prožitku dětí zařadí vhodné téma k dané situaci.

Uskutečnění vzdělávání probíhá na základě nejrůznějších činností ze života člověka, tradice, ale i podtémata vycházející ze složitého života společnosti a zájmu dětí. Hlavním úkolem uč. je vybírat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet příležitosti, jak **poznávat, přemýšlet a chápat**.

Očekávané výstupy

I. Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

II. Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: Jazyk a řeč, Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, Sebepojetí, city a vůle.

- **Jazyk a řeč**

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

● ● Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Očekávané výstupy :

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

● ● ● Sebepojetí, city, vůle

Očekávané výstupy :

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soudit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

III. Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Očekávané výstupy :

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

IV. Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Očekávané výstupy :

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se

společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

V. Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Očekávané výstupy :

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

VII. Doplnující programy a projekty a další aktivity

- **LOGOPEDICKÁ PREVENCE** – probíhá během dne ve všech činnostech
- **ANGLIČTINA HROU** – probíhá během dne, děti se seznamují s angličtinou ve všech činnostech, pod vedením všech učitelek
- **CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM**
- **SE SOKOLEM DO ŽIVOTA**
- **ŠABLONY III**

VIII. Evaluační systém

Školní vzdělávací program bude pravidelně podrobován rozboru a kontrolován s třídními vzdělávacími programy. Toto hodnocení povede k zamyšlení a vytvoření nových cest pro zlepšení naší práce.

Zásady pro hodnocení:

- dávat dětem prostor k hodnocení
- snažit se, aby nebyly hodnoceny děti, ale činnosti

- sledovat individuální pokroky dětí
- sledovat pokroky třídy jako celku
- do hodnocení zapojit rodiče, zajímat se o jejich názory (dotazník)
- organizace vzdělávání tak, aby se uč. překrývaly v nejvytíženějším programu, kde je nejvíce ohrožena bezpečnost dětí (při pobytu venku)
- podporovat a rozvíjet přátelské vztahy mezi dětmi i dospělými

Prostředky k naplnění hodnocení:

- pravidelná kontrolní činnost vedoucí uč.
- pravidelné pedagogické rady v MŠ (i společně se ZŠ)
- týdenní hodnocení
- kontrola TVP, jejich obsahu – konzultace s uč.
- kontrola dodržování náplně práce
- kontrola organizace práce, bezpečnostních předpisů
- autoevaluace

CÍL EVALUACE	METODA	TERMÍN	ODPOVĚDNOST
1. Naplnění cílů ŠVP			
získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí	vzájemná hospitace učitelek	říjen	všechny učitelky
rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení	vzájemná hospitace učitelek	leden	všechny učitelky
osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost	vzájemná hospitace učitelek	květen	všechny učitelky
2. Podmínky vzdělávání			
Materiální podmínky			
rekonstrukce sociálních zařízení inovace didaktické techniky doplňování pomůckami doplňování sportovním náčiním vybavení novým nábytkem ve třídě – police, skříňky na hračky	konzultace s ředitelem ZŠ a MŠ, se starostou diskuze s učitelkami	průběžně	všechny učitelky
Životospráva			
úprava tříd, aby se v nich děti cítily spokojeně	rozhovory s učitelkami	průběžně	vedoucí učitelka
vybudovat hrací a pracovní koutky na balkoně	rozhovory s učitelkami	průběžně	vedoucí učitelka
kultura stolování	rozhovory s učitelkami, s pracovníci pro výdej stravy	průběžně	všechny učitelky pracovnice pro výdej stravy

Psychosociální podmínky			
v kolektivu dětí podporovat rozvinné postavení s dětmi slabšími a integrovanými	hospitace	dle plánu hosp.	vedoucí učitelka
fungování pravidel ve třídách	hospitace, rozhovory s učitelkami, s dětmi, s rodiči	dle plánu hosp.	všechny učitelky
vyváženost řízených a spotánních činností	hospitace, rozhovory s učitelkami, dotazník pro rodiče	dle plánu hosp.	vedoucí učitelka
Organizace			
řešení letního provozu	zjištění zájmu rodičů rozhovory s učitelkami konzultace s vedením ZŠ a MŠ, se starostem	září - leden	vedoucí učitelka všechny učitelky
plánování řízených činností dle věkových a rozumových schopností dětí	rozhovory s učitelkami vzájemné hospitace	průběžně	všechny učitelky
řešení režimových činností	rozhovory s učitelkami	září - listopad	vedoucí učitelka
Řízení MŠ			
pedagogické rady a porady	pomocí ped. rad zhodnotit TC, plnění vzdělávacích cílů a kompetencí	čtvrtletně	vedoucí učitelka
Personální a pedagogické zajištění			
podporování DVPP	zjištění zájmu, financí, nabídky	průběžně, dle nabídky	vedoucí učitelka všechny učitelky ředitel
podporování vzájemné spolupráce a pohodového klimatu v MŠ	individ. rozhovory se zaměstnanci, rodiči dětmi, průběžná pozorování	průběžně	všichni zaměstnan. rodiče a děti
Spoluúčast rodičů			
zvýšení hlubšího zájmu rodičů o dění v MŠ	schůzky s rodiči tématická odpoledne dotazníky	průběžně	všechny učitelky
spolupráce s rodiči integrovaného dítěte	rozhovory s rodiči	průběžně	všechny učitelky
poskytovat rodičům informace o pokrocích v rozvoji a učení	rozhovory s rodiči	průběžně	všechny učitelky
hledání nových podnětů ke spolupráci	individ. rozhovory fotodokumentace webové stránky nástěnky		

3. Průběh vzdělávání			
zjištění jak jsou děti připraveny na vstup do ZŠ	hopitace beseda se speciálním pedagogem	dle plánu před zápisem	vedoucí učitelka všechny učitelky
	záznamy o dětech	průběžně	
	zápis do ZŠ	duben	všechny učitelky
	návštěva ZŠ s předškoláky	duben - červen	a učitelé ZŠ
4. Výsledky vzdělávání			
výsledky naplňování klíčových kompetencí	pedagogické rady v MŠ i ZŠ	čtvrtletně pololetně	všechny učitelky
kontrola plnění IVP			
5. Ostatní spolupráce			
informovanost rodičů a širší veřejnost dění ve škole	na schůzkách s rodiči aktualizace webu nástěnky, akce MŠ	1x ročně průběžně průběžně	vedoucí učitelka pověřená učitelka všechny učitelky

Pravidla pro evaluaci

Sebeevaluace

- týdenní hodnocení vlastní práce
- sledování projevů chování dětí
- krátké a stručné zapisování do hodnotících listů jednotlivých tematických celků

Autoevaluace

- vzájemné rozhovory učitelek, společný rozbor situací, hodnocení i samotnými dětmi, rozhovory dětí, výsledky výtvarných činností a další

Vyhodnocení

- předávání poznatků, rad a zkušeností navzájem mezi pedagogickými pracovníky

Naslouchání

- přijímání námětů, názorů a poznatků, hodnocení rodičů i jiných pracovníků školy

Ankety

- rozhovory, dotazy, zájem rodičů o dění v MŠ a jejich plánovaných akcí

Hospitace

- hospitace vedoucí učitelky
- vzájemná hospitace učitelek

IX. Zdroje

RVP PV

www.msmt.cz

www.csi.cz

Autor : Šárka Pekárková

.....
ředitel školy

.....
vedoucí učitelka MŠ